



ประกาศวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลโลก  
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

ด้วยวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลโลก ได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕ ๖๐ - ๒๕๖๔ เป็นแผนที่กำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมกันจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ และมีความสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนด ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนดำเนินการของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายศุภพิสิษฐ์ ไกรศรวรร)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลโลก



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก  
อาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ของวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลย์โลก เป็นแผนที่กำหนดแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมกันจัดทำขึ้นโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ และมีความสอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนดำเนินการของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ร่วมกันแสวงหาความคิดเห็นเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลย์โลก และได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วง ทั้งนี้เพื่อให้วิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลย์โลกใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐานต่อไป

วิทยาลัยพัฒนวิชาการบึงพระพิบูลย์โลก

## บทที่ ๑ บทนำ

### ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

#### ปรัชญา

วินัยดี มีคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พัฒนาตนเอง เร่งคุณภาพทักษะ

#### วินัยดี

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ซึ่งทุกคนต้องปฏิบัติตามกฎของวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อที่จะได้ออกไปสู่สังคมที่ดี และไม่ทำตนให้เป็นที่เดือดร้อนแก่บุคคลและส่วนรวม

#### มีคุณธรรม

วิทยาลัยฯ มุ่งผลิตนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพ ปลูกฝังความคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม อันดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักอดทน อดกลั้นและอดออม

#### ล้ำเลิศวิชา

วิทยาลัยฯ เปิดสอนวิชาชีพในสาขาต่างๆ ดังนั้นนักเรียน นักศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจด้านวิชาชีพในสาขาที่เรียนและที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี เพื่อที่จะนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### พัฒนาตนเอง

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นในเรื่องการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา รู้จักพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญในด้านวิชาชีพ มีประสบการณ์จริงจากการจัดกิจกรรมเสริม ทหารายได้ระหว่างเรียน จัดทำโครงการและการฝึกงานตามสถานประกอบการ เพื่อให้มีทักษะความชำนาญ

#### เร่งคุณภาพทักษะ

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการเรียนการสอน เพื่อให้มีความเป็นเลิศทางด้านทักษะ ด้วยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนจัดหาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาให้เพียงพอในการฝึกทักษะวิชาชีพ

#### วิสัยทัศน์

“ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำความพอเพียง ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพสู่สากล”

#### พันธกิจ

พันธกิจ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพทุกระบบ ให้มีคุณธรรมและคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ได้มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ ๒ เพิ่มโอกาส การฝึกอาชีพให้กับประชาชนที่อยู่นอกระบบทุกช่วงวัย

พันธกิจ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาและสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

พันธกิจ ๕ พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

## อัตลักษณ์

“บุคลิกดี มีคุณธรรม นำความรู้สู่สังคม”

## เป้าประสงค์

นักเรียน นักศึกษาทุกคนพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นมนุษย์สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามการเรียนรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ ให้นักเรียนสามารถคิดเองทำเอง ปฏิบัติเอง สร้างความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการเป็นการบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพทั้งในระดับประเภทวิชาหรือสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ลึก รู้กว้าง ครอบคลุมอาชีพได้อย่างหลากหลายและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา และความโดดเด่น

### จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. จัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงานทั้งในกลุ่มประเทศอาเซียนและเอื้อต่อการประกอบอาชีพ
๒. จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลตามสภาพจริง
๓. จัดประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็นจัดการเป็น สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการพึ่งตนเองและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
๔. จัดโครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางด้านภาษาที่สองโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. มีระบบบริการงานที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ ความเคลื่อนไหวของวิทยาลัยฯ ทั้งภายในและภายนอกโดยประสานความร่วมมือกับท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของวิทยาลัย
๗. การวางแผนการจัดหาและการพัฒนาทรัพยากรในด้านต่างๆ ให้เกิดความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
๘. พัฒนาและส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้ส่งผลต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาและรายงานผลการดำเนินงาน

## ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

- พ.ศ.๒๕๕๒ - ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพระราชทาน” ระดับอาชีวศึกษา  
 - ได้รับรางวัล “นักศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 สำหรับวิทยาลัยขนาดกลาง
- พ.ศ.๒๕๕๓ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D
- พ.ศ.๒๕๕๔ - ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ  
 - ได้รับรางวัล “นักศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
 สำหรับวิทยาลัยขนาดกลาง
- พ.ศ.๒๕๕๕ - ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๖

- ได้รับรางวัลหน่วยมาตรฐาน เหรียญเงิน ระดับชาติ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลางในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- พ.ศ.๒๕๕๖ - ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพระราชทาน” ระดับอาชีวศึกษา สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖
  - ได้รับรางวัล “นักศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับสถานศึกษาขนาดกลาง
  - ได้รับโล่รางวัลเกียรติคุณ โครงการลดใช้พลังงานภาครัฐ ปีงบประมาณ ๒๕๕๖
- พ.ศ.๒๕๕๗ - ได้รับประกาศนียบัตร เป็นสถานศึกษาที่ได้จัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในโครงการ “ก้าวอย่างอง่างเข้าใจ” ในการประชุม ระดับชาติ เรื่อง สุขภาวะทางเพศ ครั้งที่ ๑ ณ อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประเทศในโครงการขับขี่ปลอดภัยกับฮอนด้า
- พ.ศ.๒๕๕๘ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ “มวยสากลสมัครเล่น” การแข่งขันกีฬาอาชีพะเกมส์ ระดับชาติ
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับชาติ
- พ.ศ.๒๕๕๙ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับชาติ

## ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

### ๑.๑ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิชญ์โลก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อวิทยาลัยเทคนิคพิชญ์โลก ซึ่งกรมอาชีวศึกษาได้ซื้อกิจการต่อจากโรงเรียนเอกชนในราคา ๖,๕๘๗,๘๐๐ บาท เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยพิชญ์โลก และใน ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิชญ์โลก จนถึงปัจจุบัน วิทยาลัยฯ เปิดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

### ๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิชญ์โลก เดิมมีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจากโรงเรียนเซนต์นิโกลาส จังหวัดพิชญ์โลก อีก ๔๔ ไร่ ๒ งาน ๙๘ ตารางวา จึงมีเนื้อที่ทั้งหมด ๗๔ ไร่

๑ งาน ๒๗ ตารางวา

วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๑๐ หมู่ ๑ ถนนพิชญ์โลก-บึงพระ ตำบลบึงพระ อำเภอเมือง จังหวัดพิชญ์โลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๕๓๓-๗๕๕๑ โทรสาร ๐-๕๕๓๓-๗๕๕๓ เว็บไซต์ [www.bpcc.ac.th](http://www.bpcc.ac.th)

### ๑.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิชญ์โลก เป็นสถานศึกษาของรัฐบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ตำบลบึงพระ นักเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากต่างอำเภอในจังหวัดพิชญ์โลกและจังหวัดใกล้เคียง วิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง ๔ กิโลเมตร ในบริเวณใกล้เคียงจึงไม่มีสถานที่ราชการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีการศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับ ชุมชนในบริเวณใกล้วิทยาลัยฯ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม มีการบริหารท้องถิ่นโดย

องค์การบริหารส่วนตำบลบึงพระ มีวัดพิบูลวนาราม วัดบึงพระ และวัดพระธาตุสันติวันเป็นแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนในชุมชน

### หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก เปิดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๕๕ - ๕๖ วิทยาลัยฯ ได้เปิดสอนหลักสูตรระดับต่าง ๆ ดังนี้

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖

#### ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑. สาขาวิชาการบัญชี
  - สาขางานการบัญชี
๒. สาขาวิชาการตลาด
  - สาขางานการตลาด
๓. สาขาวิชาการเลขานุการ
  - สาขางานการเลขานุการ
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
  - สาขางานธุรกิจค้าปลีกซูเปอร์เซ็นเตอร์
  - สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านอาหารและภัตตาคาร

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

๑. สาขาวิชาการโรงแรม
  - สาขางานการโรงแรม
๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยว
  - สาขางานการท่องเที่ยว

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗

#### ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑. สาขาวิชาการบัญชี
  - สาขางานการบัญชี
๒. สาขาวิชาการตลาด
  - สาขางานการตลาด
๓. สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
  - สาขางานการจัดการสำนักงาน
๔. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๕. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
  - สาขางานธุรกิจค้าปลีกซูเปอร์เซ็นเตอร์
  - สาขางานธุรกิจค้าปลีกสรรพสินค้า
  - สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านอาหารและภัตตาคาร

- สาขางานธุรกิจค้าปลีกเฉพาะอย่าง
- ๖. สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
  - สาขางานการจัดการคลังสินค้า

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

- สาขางานการโรงแรม
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖ (ระดับชั้น ปวส.๒)  
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
๑. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
    - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### จำนวนนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

##### ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละระดับชั้น

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สาขาวิชา	ระบบการศึกษา	ปวช.๑	ปวช.๒	ปวช.๓
การบัญชี	ปกติ	๖๕	๕๕	๖๑
การตลาด	ปกติ	๒๒	๑๖	๒๐
การตลาด	ด้อยโอกาส	๐	๐	๓๑
การเลขานุการ	ปกติ	๑๑	๑๘	๔๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปกติ	๗๑	๙๘	๑๓๓
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ทวิภาคี	๒๘	๓๑	๓๓
การโรงแรม	ปกติ	๒๖	๑๘	๔๒
การท่องเที่ยว	ปกติ	๕	๑๓	๓
<b>รวม</b>		<b>๒๒๘</b>	<b>๒๔๙</b>	<b>๓๖๖</b>
<b>รวมระดับ ปวช.</b>		<b>๘๔๓</b>		

##### ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชา	ระบบการศึกษา	ปวส.๑	ปวส.๒
การบัญชี	ปกติ	๔๙	๘๒
การบัญชี	ทวิภาคี	๖	๕
การตลาด	ปกติ	๗	๑๗
การตลาด	ด้อยโอกาส	๐	๑๙
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปกติ	๓๙	๘๐
การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ทวิภาคี	๓๐	๕๒
การจัดการโลจิสติกส์	ปกติ	๑๕	๓๗
การจัดการสำนักงาน	ปกติ	๑๑	๑๖
การโรงแรมและบริการ	ปกติ	๐	๑๗
การโรงแรมและบริการ	ทวิภาคี	๑๕	๒๖
เทคโนโลยีสารสนเทศ	ปกติ	๐	๙
<b>รวม</b>		<b>๑๗๒</b>	<b>๓๖๐</b>
<b>รวมระดับ ปวส.</b>		<b>๕๓๒</b>	



## ระดับปริญญาตรี

สาขาวิชา	ระบบการศึกษา	ป.ตรี ๑	ป.ตรี ๒
การโรงแรม	ทวิภาคี	๕	๐
รวม		๕	๐
รวมระดับปริญญาตรี		๕	

จำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผู้บริหาร /แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒិการศึกษา				ตำแหน่ง /วิทยฐานะ				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	ไม่มีวิทยฐานะ
ผู้บริหาร	๕	๕	-	-	๓	๒	-	๕	-	-	-	๑	๔	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	๘	๘	-	-	๑	๗	-	๕	๓	-	-	๑	๗	-	-
แผนกวิชาการเลขานุการ	๖	๖	-	-	๑	๕	-	๓	๓	-	-	๓	๓	-	-
แผนกวิชาการตลาด	๘	๘	-	-	๑	๗	-	๓	๕	-	๑	๓	๑	-	๓
แผนกวิชาการโรงแรม และการท่องเที่ยว	๖	๕	-	๑	๒	๔	-	๔	๒	-	๑	๑	๑	-	๒
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจและเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑๒	๙	๒	๑	๖	๖	-	๗	๕	-	๑	๓	๒	-	๓
แผนกวิชาการจัดการ โลจิสติกส์	๓	๓	-	-	๑	๒	-	๒	๑	-	๑	๑	๑	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑๙	๑๔	๑	๔	๕	๑๔	-	๗	๑๒	-	๑	๘	๓	-	๒
รวมทั้งหมด	๖๗	๕	๓	๖	๒๐	๔๗	๐	๓๖	๓๑	๐	๕	๒๑	๒๒	๐	๑

จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่ เพศ และวุฒิการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๒	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-
งานการเงิน	๒	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-
งานการบัญชี	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑		-
งานพัสดุ	๒	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-
งานบุคลากร	๑	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
งานอาคารสถานที่	๒๐	๕	๑๕	๑๕	๒	๑๑	๖	๓	-	-
งานประชาสัมพันธ์	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานทะเบียน	๒	-	๒	-	๒	-	-	๑	๑	-
งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานปกครอง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานโครงการพิเศษและการบริการ ชุมชน	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
งานวัดผลและประเมินผล	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒	-	๑	๑	๑	-	-	-	๒	-
งานทวิภาคี	๑	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๔๔</b>	<b>๕</b>	<b>๓๙</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๖</b>	<b>๑๑</b>	<b>๖</b>	<b>๑๓</b>	<b>๑๔</b>	<b>๐</b>

## บทที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### นโยบายด้านการศึกษา

**๑. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา** แดงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๙ ได้แก่ จัดให้มีระบบการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้ภาคส่วนต่างๆ ร่วมจัดการศึกษาและเน้นการกระจายอำนาจ พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระบบวิทยาลัยชุมชน พัฒนาระบบผลิตและพัฒนาครู ทะนุบำรุงอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกและวัฒนธรรม สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย ของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติได้จัดทำข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยระยะเร่งด่วนเป้าหมายเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชาติกำหนดแนวทาง ได้แก่ ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ สอดคล้องกับข้อตกลงอาเซียน ปรับได้ตามความเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้เรียนมีทางเลือกทางการศึกษามากขึ้นทั้งวิชาชีพและวิชาสามัญ เพื่อการเข้าสู่อาชีพตามความถนัด ผู้เรียนที่มีรายได้น้อยได้รับการสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน ลดความเหลื่อมล้ำลดช่องว่าง และผู้ปกครองมีค่านิยมและเชื่อมั่นอาชีวศึกษาภายใน ๑๕ ปี เสนอให้มีการจัดระบบการเรียนต่อยอดอาชีพการจัดการอาชีวศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเชื่อมโยงอาชีวศึกษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษาในระบบ และนอกระบบมีระบบสนับสนุนความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการแก้ปัญหาผู้จบอาชีวศึกษาไม่เข้าสู่ตลาดอาชีพจัดระบบการจ้างงาน ค่าตอบแทน เส้นทางอาชีพ จัดระบบเทียบโอนความรู้เพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ ระดับเทคโนโลยีสาย ปฏิบัติการมีรูปแบบหลากหลาย รวมทั้งการเพิ่มพูนสมรรถนะแรงงาน และเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

**๒. นโยบายคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา (ซูเปอร์บอร์ด)** กำหนดแนวทางการพัฒนา ได้แก่ นักเรียนที่จบประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ และต้องมีการประเมินที่เป็นรูปธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพเพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคต เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศชาติ ในระดับอุดมศึกษาให้เน้นการวิจัย เพื่อเชื่อมต่อกับวิจัยกับเอกชน ให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มาจากประเทศต้นทาง เคยชินกับเจ้าของภาษา ผลิตครูที่มีความเข้มข้น อาทิ ครูทายาท ที่มีความสามารถตอบรับการสอนของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

**๓. แผนการศึกษาอาเซียน ระหว่างปี ๒๕๕๙-๒๕๖๓ ( The ASEN Work Plan on Education Year ๒๐๑๖ - ๒๐๒๐)** กำหนดประเด็นสำคัญด้านการศึกษา ( Key Elements on Education) ได้แก่ การส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความรู้พื้นเมืองยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคนโดยไม่ละเลยผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภูมิภาค ส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการอุดมศึกษา ด้วยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย และการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

### จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. เน้นการเรียนการสอน เพื่อความปรองดอง ความสามัคคี
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขันพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. พัฒนาหลักสูตร ผลิตและพัฒนา คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๔. บริหารสถานศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม
๖. ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหาร การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

### การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**คำนิยาม** คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ ความเป็นมืออาชีพ

**วิสัยทัศน์** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพ คุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

**พันธกิจ ๑** ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

**ยุทธศาสตร์ ๑** ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและพอเพียงกับความต้องการพัฒนาประเทศ

**พันธกิจ ๒** ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

**ยุทธศาสตร์ ๒** พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย เพื่อเพิ่มผลผลิตทางการขับเคลื่อนประเทศ

**พันธกิจ ๓** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

**ยุทธศาสตร์ ๓** ส่งเสริมความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมในการจัดการอาชีวศึกษา

**ยุทธศาสตร์ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

**พันธกิจ ๔** พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

**ยุทธศาสตร์ ๕** เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ

**ยุทธศาสตร์ ๖** ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

**พันธกิจ ๕** พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

**ยุทธศาสตร์ ๗** ผลิตและพัฒนาคณาจารย์อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

### ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

๑. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวปฏิบัติในการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น
  ๒. สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาให้ครบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
  ๓. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
  ๔. สถานศึกษาควรมีนโยบาย มาตรการ ให้ครูทุกคนนำผลจากการสอนและผลจากการนิเทศไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน
  ๕. ควรนำผลร่องรอยของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาไปพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน
  ๖. สถานศึกษาควรบริหารงานการเงินและงบประมาณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในตัวบ่งชี้
  ๗. ควรจัดทำโครงการ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการให้ได้ตามประเด็นพิจารณา
  ๘. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินโครงการในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

๑. พัฒนาผลงานการวิจัยของนักศึกษาให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน
๒. สร้างระบบความร่วมมือส่วนร่วมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารความเสี่ยงและการประกันคุณภาพ
  ๓. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา เกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง
  ๔. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหาร
  ๕. ประชาสัมพันธ์จุดเด่นของสถานศึกษาให้สังคมประจักษ์ในด้านวิชาการให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา

### ข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเอง

๑. ควรจัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
๒. ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
  ๓. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยมีการทดลองใช้และประเมินหลักสูตร มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้ให้ครบทุกสาขา
  ๔. ควรมีการวางแผนการบริหารการเงินและงบประมาณ ด้านรายจ่ายเพิ่มขึ้นในด้านการสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำ ประกวดและจัดแสดง โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

## บทที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๙ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา นั้น

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ คำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ครอบคลุมสมรรถนะวิชาชีพทุกหลักสูตรและสาขาวิชา รวมทั้งเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่นและเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อให้วิทยาลัยฯ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

### มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลโลก

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคือคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี และสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน มีการเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

**คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖ จำนวน ๓ ด้าน**

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อชีพ

มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

๑. มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
๒. มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากหน่วยงานหรือบุคคลที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานหรือเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอิสระ
๓. ข้อมูลตอบกลับ มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ เฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

#### คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดสำหรับผู้เรียนที่เรียนแบบเต็มเวลา และผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี หรือภายในระยะเวลาการศึกษาตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดสำหรับผู้เรียนแบบไม่เต็มเวลาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

#### มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (ตัวเลข ปี ๒๕๕๘ ร้อยละ ๖๑.๒๗ เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางการศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานงานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม โดยความร่วมมือและข้อตกลงร่วมกันของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการกำหนดและถือปฏิบัติตาม “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม

#### มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

มีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม มีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” ส่งเสริม สนับสนุน ให้แก่บุคลากรทุกกลุ่มในสถานศึกษารวมถึงผู้เรียน ในการให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม การจัดทำโครงการ การดำเนินการตามโครงการ มีการประเมินผล และกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ด้วยความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการสถานศึกษา และความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

### มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ผู้อำนวยการมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้ถูกต้องและสามารถสื่อสารให้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทุกฝ่าย ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม เป้าหมาย เพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จ รวมถึงมีการประเมินผลการดำเนินงานและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบุคลากร ทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ การพัฒนาและการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

### มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

- มีจำนวนครู ๑ คนต่อ จำนวนผู้เรียน ๔๐ คน สำหรับ ปวช. ครู ๑ คนต่อผู้เรียน ๓๐ คน สำหรับ ปวส.
- ครูได้รับการศึกษาอบรม ประชุมศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการเงิน สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**งบดำเนินการ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

### มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

- มีการจัดสรรงบประมาณเป็นรายจ่าย วัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ (ตัวเลขของปีการศึกษา ๒๕๕๙ ประเมินได้ ๗.๕% เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐)
- มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ
- มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ (ปี ๒๕๕๘ ได้ร้อยละ ๑.๔๐ เกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕)



๔. มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ**

##### **คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ รวมทั้งมีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างน้อย ๔ ประเภท

**ระบบฐานข้อมูล** หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

##### **มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕**

๑. มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาด เรียบร้อยสวยงาม พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัยและเพียงพอ
๒. มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก ๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน ๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย ๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน และ ๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**

##### **คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

##### **มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖**

๑. มีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล สมาคม ชมชน ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา และร่วมมือจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ การศึกษาดูงานของผู้เรียน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๔๐ คน

๒. มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องจากชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการเป็นครูพิเศษวิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางาน ที่จัดการเรียนการสอน

๓. ผู้เรียนได้รับการอุดหนุนด้านทุนการศึกษาจากบุคคล องค์กรต่างๆ โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน

๔. ได้รับการบริจาคเงินหรือวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคล องค์กรต่างๆ ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสามารถ

##### มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

๑. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ครบทุกรายวิชาที่สอน มีบันทึกหลังการสอน และมีการนิเทศการสอนของครูทุกคน

๒. ครูทุกคนมีการศึกษาหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ รายวิชา

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชา เดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน

##### มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒

๑. ครูมีการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจากการสำรวจข้อมูลความต้องการพัฒนา อย่างน้อย สาขางานละ ๑ รายวิชาหรือกลุ่มวิชา

๒. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุง แก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา

#### ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ.๒๕๕๖ และตามที่หลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน

**มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓**

๑. มีระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด
๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณจากหน่วยงานภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

**มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔**

๑. มีกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม
๒. มีกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม
๓. มีกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม
๔. มีกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม
๕. มีกิจกรรมให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาชีพวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม
๖. ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ข้อ ๑-๕ ทุกข้อ อย่างน้อยข้อละ ๑ กิจกรรม

**มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

#### **มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑**

๑. มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๒. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๕. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

#### **ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา**

##### **คำอธิบาย**

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ที่มีการประเมินตั้งแต่ตัวบ่งชี้ที่

๑.๑ - ๔.๑

##### **ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา มีเกณฑ์ดังนี้**

๑. ตัวบ่งชี้ที่มีค่าคะแนนหรือมีระดับคุณภาพอย่างไรอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่างในปีปัจจุบันสูงกว่าในปีที่ผ่านมา ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

๒. ตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพในปีที่ผ่านมา “ดีมาก” และมีระดับคุณภาพในปีปัจจุบัน “ดีมาก” โดยมีค่าคะแนนสูงขึ้นหรือเท่าเดิม ถือว่าตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

#### **มาตรฐานสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒**

ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

## บทที่ ๔

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก ได้นำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงให้เห็นทิศทางและความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีความสามารถด้านวิชาชีพในระดับสากล ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ภายใต้พันธกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มอบหมายให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ พันธกิจ ได้แก่ พันธกิจ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล พันธกิจ ๒ ขยายโอกาสการศึกษา วิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย พันธกิจ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน พันธกิจ ๔ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสร้างองค์ความรู้ เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ พันธกิจ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ด้วยวิธีที่หลากหลาย

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก ได้ตระหนักถึงภารกิจอันสำคัญดังกล่าว โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่ภาคปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

#### เป้าหมายและสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

ด้าน	เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตร ในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทาง สถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

#### เป้าหมายและสภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

ด้าน	เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบ

	<p>กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือกำหนด รายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน</p>
<p>๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและ ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพ ภายใน การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและ พัฒนา คุณภาพการศึกษา</p>

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก กำหนดประเด็นสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกำหนดเป้าหมาย โครงการและกิจกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยตัวแทนครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ได้ร่วมกันทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน สถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ บุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	- โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - โครงการศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษาที่จบจากวิทยาลัยพณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก - โครงการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับโครงการเศรษฐกิจใหม่ - โครงการวิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน “บุคลิกภาพเพื่องานอาชีพ” - โครงการวิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน “เทคนิควิชาชีพบริการงาน” - โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปฏิบัติได้ครบ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ๘๐% ขึ้นไป	- โครงการติดตามพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน - โครงการบริหารความเสี่ยง - โครงการสร้างเครือข่ายการติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น ๘๐% ขึ้นไป	๖๐ %	๖๕ %	๗๐ %	๗๕ %	๘๐ %

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมโดยยึดปฏิบัติตามคุณธรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการบึงพระร่วมใจสร้างสรรค์วัยใสร่วมต้านภัยยาเสพติด - โครงการวัยใสไกลเอดส์รู้ทันโรคเพศสัมพันธ์ป้องกันตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใส่ใจเลือกตั้ง - โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพ - โครงการเสริมสร้างคุณธรรมความเป็นไทยชาติ ศาสนา รัชกาลที่ ๑๐ - โครงการส่งเสริมคนดี	ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)



มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๒ ระดับคุณภาพ ในการดำเนินการ ตามนโยบายสำคัญ ของหน่วยงานต้น สังกัด	ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ ดำเนินการตามนโยบายสำคัญ ของหน่วยงานต้นสังกัดโดย ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน	- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับ สถานศึกษา อศจ. ภาค และชาติ - โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๐ และประเมินผล โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๐ - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ เปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพในการ ดำเนินการตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด ปฏิบัติ ได้ครบ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)
๒.๓ ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร	สถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านบุคลากรโดย ส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแล พัฒนา ทั้งในด้านปริมาณและ คุณภาพตลอดจนประกาศ เกียรติคุณยกย่อง	- โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยพณิชย การ บึงพระพิษณุโลก - โครงการพัฒนาครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเป็น ผู้ประกอบการ - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเขียน แผนธุรกิจ	ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการด้านบุคลากรของ สถานศึกษาโดยสามารถ ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)
๒.๔ ระดับคุณภาพ ในการบริหารจัดการ ด้านการเงิน	สถานศึกษามีการบริหาร จัดการด้านการเงินสอดคล้อง กับแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีค่าใช้จ่ายได้ครอบคลุม ตามเกณฑ์ทั้งหมด	- โครงการติดตามการบริหารจัดการด้าน การเงิน	ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการด้านการเงิน ปฏิบัติ ได้ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ ฐานข้อมูลสารสนเทศ	สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอยู่ในระดับดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (Central Lab)</li> <li>- โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบ ICT และโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเรียนรู้</li> <li>- โครงการบำรุงรักษาซ่อมแซมยานพาหนะครุภัณฑ์</li> <li>- โครงการจัดกิจกรรม ๕ ส.</li> <li>- โครงการจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์พอเพียงและปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์</li> <li>- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๓ E-learning</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร</li> </ul>	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ปฏิบัติได้ครบ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๒.๖ ระดับคุณภาพ ในการประสาน ความร่วมมือเพื่อ การบริหารจัด การศึกษา	สถานศึกษามีการ ประสานความร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ ชมรม หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัด การศึกษาในระดับ ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการจัดการเรียนหลักสูตรอาชีวศึกษา มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ทวิศึกษา)</li> <li>- โครงการฝึกงานที่ประเทศญี่ปุ่น</li> <li>- โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษา</li> <li>- โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา</li> <li>- โครงการประกันภัยอุบัติเหตุอุ้มใจห่วงใยศิษย์รัก</li> <li>- โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน</li> <li>- โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพ</li> <li>- โครงการจัดหาเงินทุน</li> <li>- โครงการร่วมมือเพื่อเพิ่มผลผลิตและพัฒนากำลังอาชีวะ</li> <li>- โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ</li> <li>- โครงการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเศรษฐกิจ ใหม่</li> <li>- โครงการเชิญวิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน “บุคลิกภาพเพื่องานอาชีพ”</li> <li>- โครงการเชิญวิทยากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน “เทคนิควิชาชีพบริการงาน”</li> <li>- โครงการสร้างและพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือ</li> <li>- โครงการสร้างเครือข่ายตลาดแรงงานอาชีวศึกษา</li> <li>- โครงการร่วมมือกับสถาบันการเงิน</li> </ul>	ระดับคุณภาพใน การประสาน ความร่วมมือเพื่อ การบริหารจัด การศึกษา ปฏิบัติ ได้ครบ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ วิชาการ</li> <li>- โครงการ Pre V-net พัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา</li> <li>- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู</li> <li>- โครงการจัดแสดงผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครู</li> <li>- โครงการร่วมมือเพื่อเพิ่มผลผลิตและพัฒนากำลังอาชีวะ</li> <li>- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ</li> <li>- โครงการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ</li> <li>- โครงการติดตามการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม</li> <li>- โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์โครงการวิทยาศาสตร์</li> <li>- โครงการส่งเสริมการวิจัยอย่างง่าย</li> <li>- โครงการส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาชีวศึกษา</li> </ul>	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปฏิบัติได้ครบ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๓.๒ ระดับคุณภาพ ในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่ม วิชา	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาโดย ปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของ ตลาดแรงงาน	- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาการประเมินการใช้ หลักสูตร - โครงการจัดการเรียนหลักสูตร อาชีวศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) - โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อ	ระดับคุณภาพในการพัฒนา รายวิชาหรือกลุ่มวิชาสามารถ ปฏิบัติได้ ๔ ข้อขึ้นไป	ดี (๔)	ดี (๔)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)
๓.๓ ระดับคุณภาพ ในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลการจัดการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. พ.ศ. ๒๕๕๖ และระดับ ปวส. พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามที่หลักสูตรและระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัด การศึกษาและการประเมินผลแต่ละ หลักสูตรกำหนด	- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ - โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน - โครงการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี - โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีและผู้ปกครอง - โครงการประชาสัมพันธ์การเรียน การสอนระบบทวิภาคี - โรงงานในโรงเรียน - โครงการเชื่อมโยงการศึกษากับการ จัดการศึกษาทุกระดับ - โครงการจัดหาและสร้างแหล่ง ประกอบการ	ระดับคุณภาพในการจัด การศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อขึ้นไป	ดี (๔)	ดี (๔)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพวิชาชีพ</li> <li>- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ๑๐๘ อาชีพ</li> <li>- โครงการสนับสนุนนักศึกษาจัดตั้งธุรกิจขนาดเล็ก</li> <li>- โครงการพัฒนาการสร้างตราสินค้า</li> <li>- โครงการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่</li> <li>- โครงการพัฒนาเครือข่ายเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน</li> </ul>	ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาสามารถปฏิบัติได้ ๔ ข้อขึ้นไป	ดี (๔)	ดี (๔)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)
๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการร่วมรักษั้ธรรมเนียมชาติ</li> <li>- สิ่งแวดล้อมพร้อมใจ Big Cleaning Day</li> <li>- โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาสั ภายใ</li> <li>- โครงการบริการหลักสูตรระยะสั้น ไม่นเกิน ๓๐ ชั่วโมง บูรณาการเรียนรู้ภาคประชาชน</li> </ul>	ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center</li> <li>- โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- โครงการเสริมสร้างคุณธรรมความเป็นไทยร่วมกิจกรรมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- โครงการแข่งขันกีฬา “บึงพระเกมส์”</li> <li>- โครงการหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา</li> <li>- โครงการหลักสูตรระยะสั้นหลากหลาย</li> <li>- โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ระดับ ปวช. และ ปวส.</li> <li>- โครงการคลังปัญญาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- โครงการส่งเสริมการมีงานทำ</li> <li>- โครงการศูนย์ฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ</li> <li>- โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน</li> <li>- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท</li> <li>- โครงการสร้างองค์ความรู้ในการสร้างผู้ประกอบการเพื่อเพิ่มมูลค่าการผลิตต่อยอดสินค้า</li> <li>- โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ</li> <li>- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- โครงการขับเคลื่อนวิทยานิพนธ์</li> </ul>	ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	- โครงการจัดทำการประเมินตนเอง SAR ปี ๒๕๕๙ - โครงการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - โครงการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย พณิชยการบึงพระพิบูลย์โลก	ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสามารถปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)	ดีมาก (๕)
๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบร้อยละกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด ร้อยละ ๗๐	- โครงการติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙	ระดับคุณภาพของร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี ๗๐% (ไม่พัฒนา ๔ ตัว)	ดี ๗๘% (ไม่พัฒนา ๓ ตัว)	ดีมาก ๘๐% (ไม่พัฒนา ๒ ตัว)	ดีมาก ๘๐% (ไม่พัฒนา ๑ ตัว)	ดีมาก ๘๐% (พัฒนาครบทุกตัว)



## บทที่ ๕

### การดำเนินงานและการกำกับ ติดตาม

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา สัมพันธ์กับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง ๕ มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๖ ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ

๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

#### มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ พัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๒ ดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๓ บริหารจัดการด้านบุคลากรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

๒.๔ บริหารจัดการด้านการเงินสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

๒.๕ บริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์และฐานข้อมูลสารสนเทศ สะอาด เรียบร้อย สวยงาม สะอาดปลอดภัยและมีคุณภาพ

๒.๖ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ

๓.๒ ดำเนินการให้ครูพัฒนารายวิชา โดยปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาเดิมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๓ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖

๓.๔ ดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม

#### มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ ดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



